

Identifikation af højt begavede børn.

Børn med høj begavelse er som alle andre almindelige børn med unikke behov, men har alligevel nogle karakteristiske kendetegn. I dagligdags sprogbrug kalder vi dem intelligente, kloge, kvikke, højtbegavede og velbegavede - altså børn med særlige kompetencer, særlige forudsætninger, særlige potentialer, talenter eller evner.

Erfaringen og forskningen viser, at man i en almindelig børnegruppe kan tale om, at der er ca. 5 % med høj begavelse og 2 % med exceptionelle/særdeles høje evner.

Gennem barndommen ses det ofte at barnet:

- Er bevidst og årvågen
- Er opmærksom på mange fænomener
- Har et højt aktivitetsniveau
- Har et lille søvnbehov
- Er avanceret i udvikling
- Er ivrigt observerende
- Er ekstremt nysgerrig
- Har god hukommelse
- Har et tidligt, veludviklet og stort ordforråd
- Lærer hurtigt
- Kan tænke og ræsonnere abstrakt
- Er følsomt
- Er perfektionistisk
- Leger med puslespil, bogstaver, tal og labyrinter forud for sin alder
- Ser løsninger, andre ikke ser, og har stor almen viden

Generelle træk og forskelle iblandt de højest begavede fra børn på samme alder.

Børn med høj intelligens - 5 %

Kender svarene
Er interesserede
Har gode ideer
Arbejder hårdt
Svarer på spørgsmål
Lytter med interesse
Lærer let
Har det godt med kammerater
Er modtagelig
Kopierer nøjagtigt
Holder af at gå i skole
Modtager information
Tekniker
Husker godt
Holder af logisk opbygget læring
Er bevidst
Er tilfreds med egen læring

Børn med særdeles høj intelligens - 2 %

Stiller spørgsmålene
Er ekstremt nysgerrige
Har vilde, skøre ideer
Beskæftiger sig med andre ting og klarer sig godt
Diskuterer i detaljer og er omstændelig
Viser stærke holdninger og synspunkter
Ved det allerede
Foretrækker voksne
Er intens
Skaber nyt
Holder af at lære
Bearbejder information
Opfinder
Gætter godt
Trives med kompleksitet
Er ivrigt observerende
Er meget selvkritisk

Kvantitative forskelle

De har større kapacitet for at tilegne sig viden og ved mere
De opfatter hurtigere
De erindrer hurtigere
De gemmer hurtigere ting i hukommelsen
De bearbejder informationer hurtigere

Kvalitative forskelle

Deres viden er mere omfattende, mere raffineret
Deres viden er organiseret anderledes med henblik på effektiv erindring
De bruger, gemmer og erindrer information anderledes
De generaliserer i højere grad deres viden
De skifter oftere og lettere strategier
De er mere følelsesprægede (intense)
De vil kende anderledes og særprægede ting
De ønsker at lære på anderledes måder
De tænker, lærer og løser problemer anderledes
De er bedre til at planlægge styring af deres tænkning, læring og problemløsning
De styrer deres tænkning, læring og problemløsning effektivt



Du kan selv udfordre dit barn.

Forældre til højt begavede børn er ofte på hårdt arbejde, da man er nødt til at tænke sammen med børnene.

Ofte er børnene meget videbegærlige og kan spørge om noget, som man ikke selv ved noget om. Hvis barnet spørger rigtig meget, så giv endelig forklaringer, når det er muligt. Ved du ikke noget om det barnet spørger om, så sig at du vil forsøge at finde ud af det. Måske er det nødvendigt at sætte sig ind i lige netop det område.

Børnene største problem er ofte ikke at blive set eller hørt. De kan savne at få den opmærksomhed, som deres intellekt kræver for at blive udfordret.

Forældre kan gøre ting sammen med børnene. Tag dem med ud på ture. Lad dem finde materialer og lav noget sammen med dem. Sæt jer ind i de områder i har besøgt, de ting i sammen har set. Det giver sikkert en stor tilfredsstillelse for både dig selv og for barnet.

Skolen kan også udfordre dit barn.

I skolen bør de højtbegavede børn ikke have flere opgaver af samme karakter, men nye opgaver med nye udfordringer og nye krav, så de bliver motiveret for at arbejde med tingene.

Det stiller krav til lærerne om undervisningsdifferentiering, men ikke større end de kan indfries.

Børnene elsker at blive brugt. Skolen bør give dem mange opgaver, lad dem også i begrænset omfang undervise andre. Det kan give dem et andet perspektiv at forstå, hvor andre er i deres opfattelse og forståelse, og blive udfordret til at forklare noget kompliceret på en måde andre forstår.