

Asperger barn	Højt Begavede barn i trivsel og mistrivsel
<p>- Har eleven svært ved at danne og opretholde venskaber med jævnaldrende, på grund af dårlige sociale evner eller manglende interesse i andre børn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dårlige relationer til kammerater og lærere - Opslugte af deres egen indre verden - Krænkende og utålmodige med hensyn til langsommere kammerater - Hyperkritiske; sætter hele tiden spørgsmålstegn ved de grunde, der gives - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør - Har ofte ældre venner - Bliver meget elitær, passer ikke i sammenhængen, skiller sig ud - Sarkastisk grænsende til det grusomme
<p>- Har eleven svært ved at forstå kollektive beskeder og skal eleven have meget detaljerede instrukser og har han/hun svært ved at lave sine opgaver i klassen og sine lektier, trods rimelig intelligens?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tilbagetrukket i klassesammenhæng - Fungerer ikke i gruppesammenhæng - Dårlige arbejdsvaner arbejdet bliver ikke færdigt lektier laves ikke færdige - Dydige til at tale, men dårligere til at skrive - Undgår nye aktiviteter udbredt selvkritik bange for at lide nederlag ønske om perfektionisme - Bliver ligeglad, forsømmer detaljer, modtager ikke vejledning - Stræber mod lette løsninger, finder på undskyldninger, bliver virkelighedsfjern - Stille og ikke villige til at dele deres kundskaber med andre, lader som om, at de ikke kan - Ikke villige til at følge de instrukser, som læreren har givet; vil gøre tingene " på deres egen måde" - Generelt ligegyldige med hensyn til skolearbejdet; virker tvære, usamarbejdsvillige eller apatiske
<p>- Er eleven ofte mål for drillerier og mobning på grund af sin væremåde? Reagerer eleven aggressivt på drillerierne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intense følelsesladet reaktioner - Selvretfærdige set udefra - Følelsesmæssigt ustabile - Ekstrem følesomme
<p>- Er det svært for eleven at finde på noget at lave i frikvartererne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Få interesser eller interesseret i mange ting. Speciel interesse i ikke-

	<p>intellektuelle ting.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mangler andre med det samme interesser. - Være utålmodige, når de er motiverede.
<p>- Er eleven uforstående over for hvordan hans/hendes opførsel påvirker andre? Modsiges eleven læreren, må andre børn ikke være med i hans/hendes lege, taler han/hun for højt, eller overreagerer han/hun på at tabe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dårlige relationer til kammerater og lærere - Opslugte af deres egen indre verden - Krænkende og utålmodige med hensyn til langsommere kammerater - Hyperkritiske; sætter hele tiden spørgsmålstejn ved de grunde, der gives - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør - Har ofte ældre venner - Bliver meget elitær, passer ikke i sammenhængen, skiller sig ud - Sarkastisk grænsende til det grusomme - Mister interessen, hvis det ikke går som han/hun vil - Skrøbeligt ego, ekstrem følsom over for kritik.
<p>- Er det svært for eleven at klare forandringer i den daglige rutine – for eksempel at der kommer en vikar, eller klassen skal ind i et andet klasseværelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør - Stille og ikke villige til at dele deres kundskaber med andre, lader som om, at de ikke kan - Ikke villige til at følge de instrukser, som læreren har givet; vil gøre tingene " på deres egen måde" - Generelt ligegyldige med hensyn til skolearbejdet; virker tvære, usamarbejdsvillige eller apatiske
<p>- Har eleven det svært når der er gruppearbejde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er utålmodige når de er motiverede - Har det svært i gruppesammenhænge - Foretrækker voksne - Stille provokerende spørgsmål - Ved det de skal lære allerede

<p>- Virker eleven ængstelig i travle og støjende sociale situationer, som for eksempel frikvarterer, gymnastiktimer og i kantinen?</p>	<p>- Undgår nye aktiviteter udbredt selvkritik bange for at lide nederlag ønske om perfektionisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastløse og uopmærksomme. - Stille provokerende spørgsmål - Er meget selvkritiske - Beskæftiger sig med andre ting, men klarer sig godt - Mister interessen, hvis det ikke går som han/hun vil - Skrøbeligt ego, ekstrem følsom over for kritik.
<p>- Har eleven et kropssprog, der får ham/hende til at skille sig ud? For eksempel mærkelig kropsholdning, manglende spontane bevægelser og få, usædvanlige ansigtsudtryk.</p>	<p>- Undgår nye aktiviteter udbredt selvkritik bange for at lide nederlag ønske om perfektionisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manglende selvtillid
<p>- Har eleven en stemmeføring, der er anderledes end hans/hendes jævnaldrende?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er utålmodigt når motiverede - Kan snakke hurtigt, næsten uforståeligt når de er optaget af en emne. - Er meget selvkritiske
<p>- Bruger eleven ord og udtryk der er usædvanlige for hans/hendes alderstrin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opmærksom på mange fænomener - Avanceret udvikling - Tidligt og veludviklet ordforråd. - Kan tænke og ræsonnere abstrakt.
<p>- Har eleven en adfærd eller interesser, der får ham/hende til at skille sig ud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Viser sjældent interesse for skolearbejdet - Rastløse, uopmærksomme og dagdrømmende - Opslugte af deres egen indre verden - Leger med puslespil, tal og labyrinter forud for sin alder - Foretrækker voksne - Beskæftiger sig med andre ting
<p>Asperger barn</p>	<p>Højt Begavede barn i trivsel og mistrivsel</p>
<p>- Har eleven svært ved at danne og opretholde venskaber med jævnaldrende, på grund af dårlige sociale evner eller manglende interesse i andre børn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dårlige relationer til kammerater og lærere - Opslugte af deres egen indre verden - Krænkende og utålmodige med hensyn til langsommere kammerater - Hyperkritiske; sætter hele tiden spørgsmålstejn ved de grunde, der gives - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres

	<p>bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har ofte ældre venner - Bliver meget elitær, passer ikke i sammenhængen, skiller sig ud - Sarkastisk grænsende til det grusomme
<p>- Har eleven svært ved at forstå kollektive beskeder og skal eleven have meget detaljerede instrukser og har han/hun svært ved at lave sine opgaver i klassen og sine lektier, trods rimelig intelligens?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tilbagetrukket i klassesammenhæng - Fungerer ikke i gruppesammenhæng - Dårlige arbejdsvaner arbejdet bliver ikke færdigt lektier laves ikke færdige - Dytige til at tale, men dårligere til at skrive - Undgår nye aktiviteter udbredt selvkritik bange for at lide nederlag ønske om perfektionisme - Bliver ligeglad, forsømmer detaljer, modtager ikke vejledning - Stræber mod lette løsninger, finder på undskyldninger, bliver virkelighedsfjern - Stille og ikke villige til at dele deres kundskaber med andre, lader som om, at de ikke kan - Ikke villige til at følge de instrukser, som læreren har givet; vil gøre tingene " på deres egen måde" - Generelt ligegyldige med hensyn til skolearbejdet; virker tvære, usamarbejdsvillige eller apatiske
<p>- Er eleven ofte mål for drillerier og mobning på grund af sin væremåde? Reagerer eleven aggressivt på drillerierne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intense følelsesladet reaktioner - Selvretfærdige set udefra - Følelsesmæssigt ustabile - Ekstrem følesomme
<p>- Er det svært for eleven at finde på noget at lave i frikvartererne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Få interesser eller interesseret i mange ting. Speciel interesse i ikke-intellektuelle ting. - Mangler andre med det samme interesser. - Være utålmodige, når de er motiverede.
<p>- Er eleven uforstående over for hvordan hans/hendes opførsel påvirker andre? Modsiger eleven læreren, må andre børn ikke være med i hans/hendes lege, taler han/hun for højt, eller overreagerer han/hun på at tabe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dårlige relationer til kammerater og lærere - Opslugte af deres egen indre verden - Krænkende og utålmodige med hensyn til langsommere kammerater - Hyperkritiske; sætter hele tiden spørgsmålstejn ved de grunde, der

	<p>gives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør - Har ofte ældre venner - Bliver meget elitær, passer ikke i sammenhængen, skiller sig ud - Sarkastisk græsende til det grusomme - Mister interessen, hvis det ikke går som han/hun vil - Skrøbeligt ego, ekstrem følsom over for kritik.
<p>- Er det svært for eleven at klare forandringer i den daglige rutine – for eksempel at der kommer en vikar, eller klassen skal ind i et andet klasseværelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hurtige til at påpege forkerte oplysninger eller logik - Ubehageligt ligefremme i deres bedømmelse af situationer, og påpeger forskelle mellem hvad folk siger, og hvad de gør - Stille og ikke villige til at dele deres kundskaber med andre, lader som om, at de ikke kan - Ikke villige til at følge de instrukser, som læreren har givet; vil gøre tingene " på deres egen måde" - Generelt ligegyldige med hensyn til skolearbejdet; virker tvære, usamarbejdsvillige eller apatiske
<p>- Har eleven det svært når der er gruppearbejde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er utålmodige når de er motiverede - Har det svært i gruppesammenhænge - Foretrækker voksne - Stille provokerende spørgsmål - Ved det de skal lære allerede
<p>- Virker eleven ængstelig i travle og støjende sociale situationer, som for eksempel frikvarterer, gymnastiktimer og i kantinen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Undgår nye aktiviteter udbredt selvkritik bange for at lide nederlag - ønske om perfektionisme - Rastløse og uopmærksomme. - Stille provokerende spørgsmål - Er meget selvkritiske - Beskæftiger sig med andre ting, men klarer sig godt - Mister interessen, hvis det ikke går som han/hun vil - Skrøbeligt ego, ekstrem følsom over for kritik.
<p>- Har eleven et kropssprog, der får ham/hende til at</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Undgår nye aktiviteter udbredt

<p>skille sig ud? For eksempel mærkelig kropsholdning, manglende spontane bevægelser og få, usædvanlige ansigtsudtryk.</p>	<p>selvkritik bange for at lide nederlag ønske om perfektionisme - Manglende selvtillid</p>
<p>- Har eleven en stemmeføring, der er anderledes end hans/hendes jævnaldrende?</p>	<p>- Er utålmodigt når motiverede - Kan snakke hurtigt, næsten uforståeligt når de er optaget af en emne. - Er meget selvkritiske</p>
<p>- Bruger eleven ord og udtryk der er usædvanlige for hans/hendes alderstrin?</p>	<p>- Opmærksom på mange fænomener - Avanceret udvikling - Tidligt og veludviklet ordforråd. - Kan tænke og ræsonnere abstrakt.</p>
<p>- Har eleven en adfærd eller interesser, der får ham/hende til at skille sig ud?</p>	<p>- Viser sjældent interesse for skolearbejdet - Rastløse, uopmærksomme og dagdrømmende - Opslugte af deres egen indre verden - Leger med puslespil, tal og labyrinter forud for sin alder - Foretrækker voksne - Beskæftiger sig med andre ting</p>